

# Les attitudes des enseignants vis-à-vis de l'intégration des TIC : Cas de l'enseignement des sciences infirmières

Samira REGURAGUI <sup>a</sup>, Imane EL OUALI EL ALAMI <sup>b</sup>, Kawtar RAGHAY <sup>c</sup>, Mohamed LAAFOU <sup>d</sup>, Mourad MADRANE <sup>e</sup>, Rachid JANATI-IDRISSI <sup>f</sup>

<sup>a</sup> Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Ingénierie Pédagogique (LIRIP)-ENS de Tétouan / Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de la Santé de Tétouan, [reguraguisamira@gmail.com](mailto:reguraguisamira@gmail.com)

<sup>b</sup> LIRIP- ENS de Tétouan, [imane.oualialami@gmail.com](mailto:imane.oualialami@gmail.com)

<sup>c</sup> Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de la Santé de Tétouan, [kraghay@gmail.com](mailto:kraghay@gmail.com)

<sup>d</sup> LIRIP- ENS de Tétouan, [medlaafou@gmail.com](mailto:medlaafou@gmail.com)

<sup>e</sup> LIRIP- ENS de Tétouan, [madrane2000@yahoo.fr](mailto:madrane2000@yahoo.fr)

<sup>f</sup> LIRIP- ENS de Tétouan, [rachjanati@yahoo.fr](mailto:rachjanati@yahoo.fr)

## Résumé :

De nos jours, les technologies de l'information et de communication ont pris une grande ampleur dans les différents domaines sociaux et surtout dans l'enseignement. L'intégration de ces technologies dans l'enseignement a connu une révolution mondiale où l'apprentissage des étudiants a été favorisé par l'amélioration de la qualité de l'enseignement.

Cependant, les sentiments d'auto-efficacité et les attitudes des enseignants peuvent constituer une barrière interne qui pourrait influencer l'intégration pédagogique des TIC en classe.

Cette communication a pour objectif d'établir un diagnostic portant sur les attitudes des enseignants dans le domaine des sciences infirmières face à l'intégration des TIC, et surtout sur les obstacles qui entravent cette intégration. Ainsi, l'étude suivante est basée principalement sur la technique du questionnaire à items fermés, destiné aux enseignants de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de la Santé de Tétouan et son annexe à Tanger, durant la période de juillet – Octobre 2015.

Les résultats obtenus ont montré que la majorité des enseignants interrogés affichent des attitudes positives envers l'intégration des TIC dans l'enseignement et se voient capables de les intégrer dans leurs pratiques professionnelles. Ce qui démontre une volonté des enseignants pour l'intégration des TIC, accordant ainsi une valeur pédagogique importante à ces technologies.

Par ailleurs, la réussite ou l'échec de cette intégration dans l'apprentissage est tributaire des capacités des enseignants à conduire de tels enseignements et de résoudre les problèmes induits par les TIC. D'où, un besoin de formation en informatique et en conduites des séquences d'apprentissage intégrant les TIC.

**Mots clés :** Attitudes - Théorie de comportement planifié - Enseignants - Intégration - TIC - Obstacle - Formation pédagogique - enseignement - technologies.

## Introduction :

L'intégration des technologies de l'information et de communication (TIC) dans l'enseignement favorisent à plusieurs égards les apprentissages des étudiants (Karsenti, Raby et Villeneuve, 2008; Tamim, Bernard, Borokhovski, Abrami et Schmid, 2011). Certains chercheurs ont montré que les TIC développent de nouvelles stratégies cognitives d'apprentissage et de nouvelles compétences chez les apprenants (Hesse, 2002). D'autres auteurs ont suggéré que les TIC peuvent favoriser un centrage sur l'apprenant ou une démarche constructiviste de la part des enseignants (Leask et Younie, 2001; Zurita et Nussbaum, 2004).

Selon Ertmer (1999), les sentiments d'auto-efficacité et les attitudes des enseignants constituent une barrière interne à l'intégration pédagogique des TIC.

Notre recherche se focalise sur l'établissement d'un diagnostic visant en premier lieu la détermination des différents types d'attitude des enseignants des sciences infirmières envers les TIC. Ensuite, l'identification des obstacles qui entravent cette intégration.

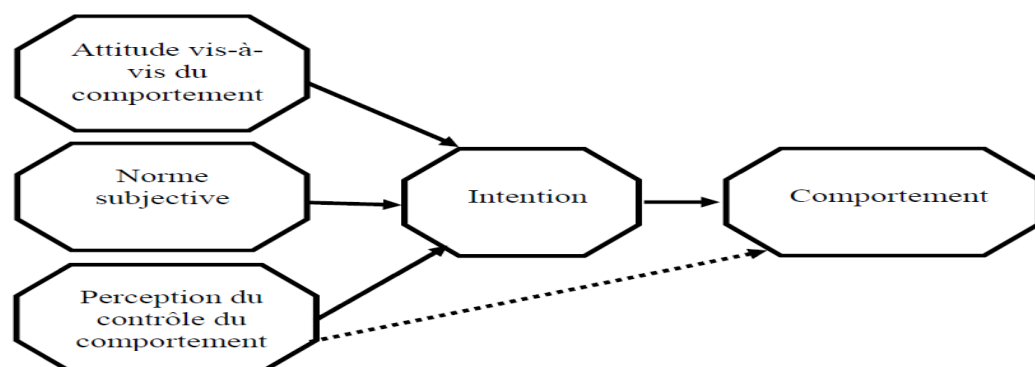
Dans un premier temps, nous allons procéder à définir la théorie du comportement planifié, ainsi que notre méthodologie de recherche suivi dans cette étude. Ensuite nous représenterons nos résultats en discutant l'importance des formations nécessaires à l'intégration des TIC dans l'enseignement.

### **Cadre Théorique :**

Pour relever les principales difficultés posées par les enseignants et appréhender leurs résistances à l'adaptation à de nouveaux contextes, plusieurs courants théoriques peuvent permettre de discuter l'orientation des conduites des individus. Classiquement, les sociologues francophones ont recours au concept de représentations sociales. Quant aux approches anglo-saxonnes, elles parfois recours à la théorie du comportement planifié, qui est l'extension de la théorie de l'action raisonnée, où elle représente les comportements des individus régit par le contrôle volontaire.

Pour cerner les orientations des conduites des enseignants en sciences infirmières vers l'intégration des TIC dans l'enseignement. La théorie du comportement planifié (*Theory of Planned Behavior – TOPB*), formalisée par Ajzen (1991), représente une base sur laquelle on peut s'appuyer afin d'expliquer les différents attitudes des enseignants. Cette théorie est souvent utilisée en psychologie sociale, mais ses applications en didactique sont rares (Erten et al. 2000). Selon cette théorie, la déclaration d'intention des individus a un impact direct sur le comportement (Figure 1), en l'occurrence sur les pratiques didactiques mises en œuvre (Albe & Simonneaux, 2002). « *L'intention dépend de leur attitude (positive ou négative) vis-à-vis de la pratique enseignée, de leur perception des normes imposées par l'environnement et de la confiance qu'ils ont en leur capacité de mener à bien, à contrôler une telle pratique* ». (Albe & Simonneaux, 2002, p.133).

En effet, l'application de cette approche sociologique de la conduite des individus, nous a permis d'identifier les facteurs de résistance ou de motivation des enseignants en sciences infirmières envers l'intégration des TICE, notamment l'attitude et la perception des enseignants ainsi que leur capacité de conduire des séquences d'enseignement intégrant les TIC.



**Figure 1:** Modèle de la théorie du comportement planifié <sup>1</sup> (AJZEN, 1991)

<sup>1</sup> Image extrait de l'article «Attitudes des enseignants face à l'intégration des TIC : Cas de l'enseignement secondaire tunisien» Matoussi & Simonneaux (2008).

## Méthodologie :

Cette étude a été menée dans l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de la Santé de Tétouan et son annexe à Tanger (Maroc), durant la période de juillet - Octobre 2015.

### a) Population d'étude :

La population d'étude se compose de l'ensemble des enseignants permanents pluridisciplinaires de l'ISPITS de Tétouan et son annexe. (n=37).

Enseignants de l'ISPITS Tétouan	Enseignants de l'Annexe Tanger
22	15

*Tableau 1 : Population d'étude*

### b) La collecte des données :

La collecte des données a été effectuée au moyen d'un questionnaire anonyme. Celui-ci comporte des questions fermées, regroupées en 3 sections :

- Première section : porte sur les origines de l'efficacité des TICE.
- Deuxième section : s'intéresse aux origines des encouragements à l'intégration des TICE et les perceptions des enseignants de leur capacité à conduire un enseignement intégrant les TIC.
- Troisième section : porte sur les conditions qui permettraient la mise en place des séquences d'apprentissage intégrant les TIC.

Nous nous sommes inspirés de différents travaux de recherche et plus particulièrement de travail réalisé, par Matoussi et Simonneaux (2008), sur les attitudes des enseignants de l'enseignement secondaire tunisien face à l'intégration des TIC.

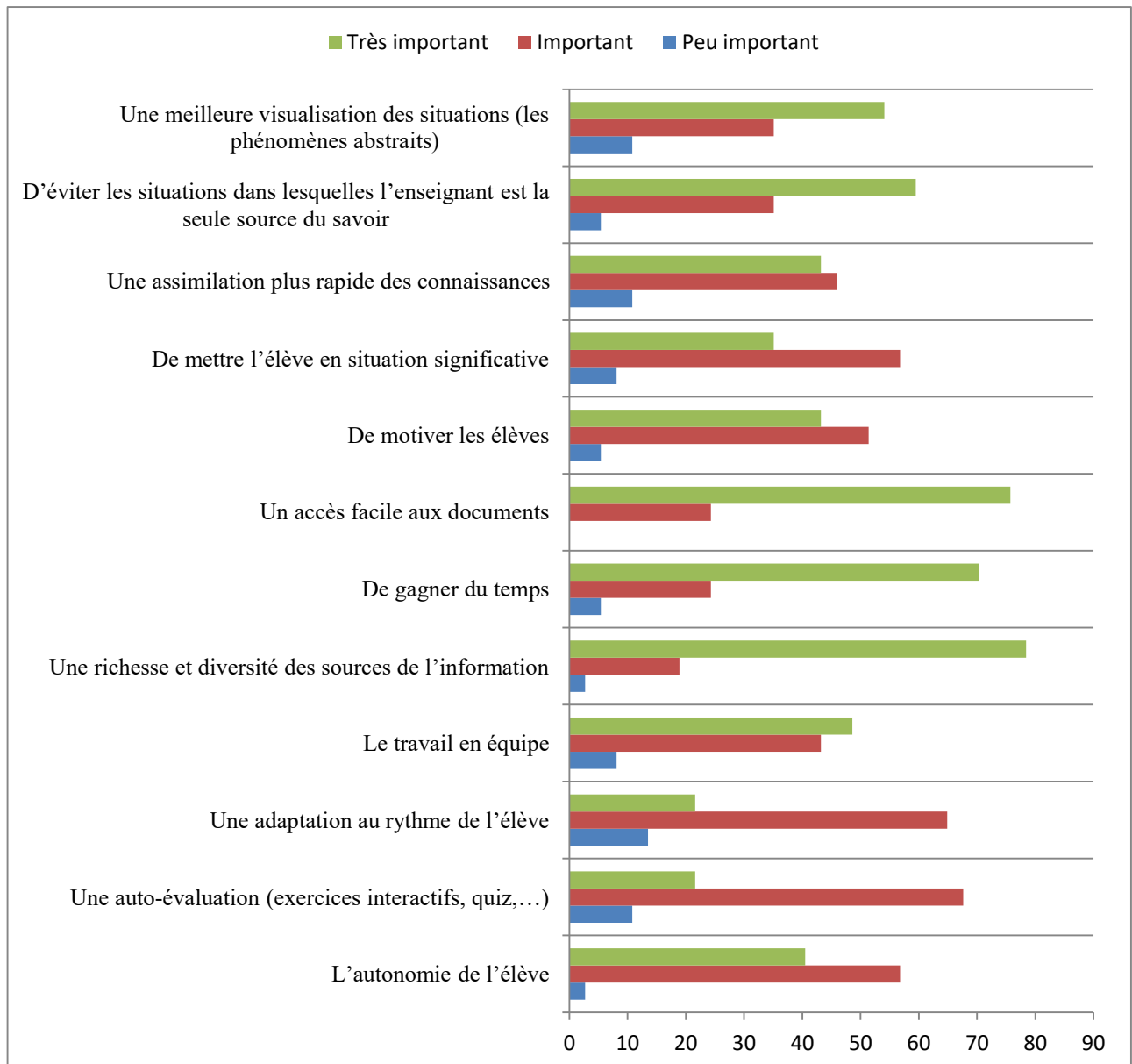
### c) Méthode d'analyse des données :

Le traitement statistique des données issues des questionnaires a été fait à l'aide des logiciels SPSS 17 et Microsoft Office Excel 2007. Les différentes variables sont représentées sous formes de statistiques descriptives de fréquences.

## Résultats et discussion

Le taux de réponse au questionnaire a été de 100%.

### • *L'efficacité des TICE :*



**Graphique 1 : l'efficacité des TICE**

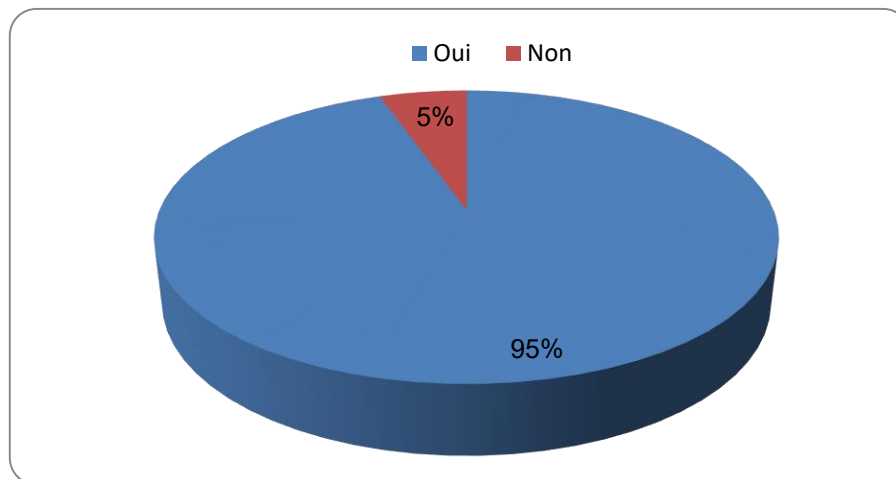
Le graphique 1 montre que la majorité des enseignants jugent que l'intégration des TIC dans l'enseignement apportent des avantages très importants en communication et facilite la tâche de l'enseignant en créant un milieu favorable grâce à :

- travail en équipe,
- richesse et diversité des sources de l'information,
- gain de temps,
- accès facile aux documents,
- l'enseignant qui n'est pas toujours la seule source du savoir,
- la meilleure visualisation des situations.

Par ailleurs, les enseignants affirment que les étudiants gagnent beaucoup en autonomie et favorise leur auto-évaluation, ce qui implique l'adaptation au rythme de chaque étudiant selon sa motivation et l'assimilation plus rapide des connaissances.

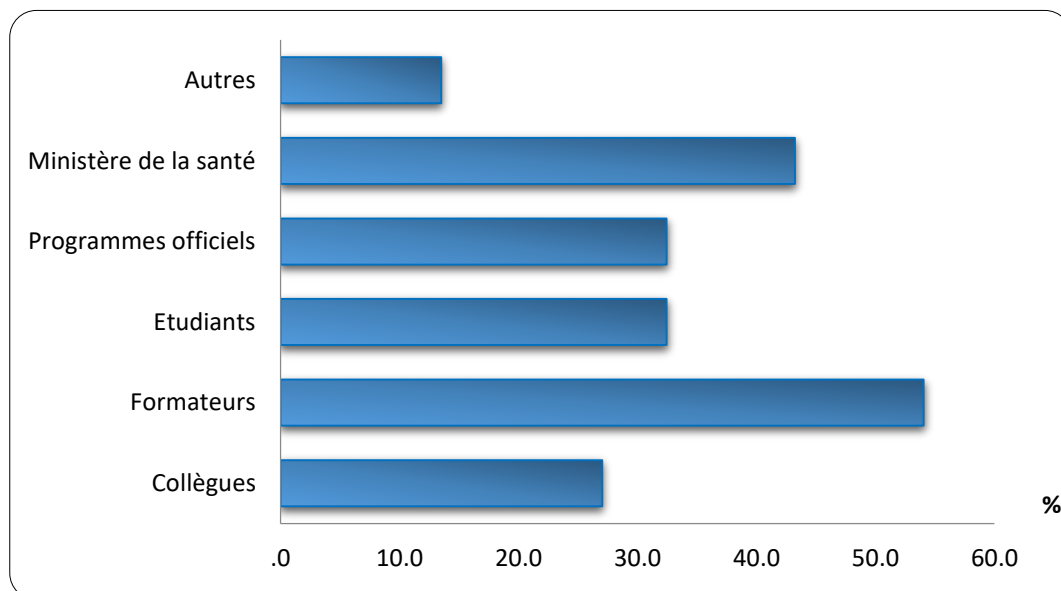
D'après ces résultats, on constate que la majorité des enseignants interrogés affichent clairement des attitudes positives envers l'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement et accordent une valeur pédagogique importante aux TIC

- **Les encouragements à l'intégration des TICE :**



**Graphique 2 :** Pourcentage des enseignants encouragés pour l'intégration des TICE

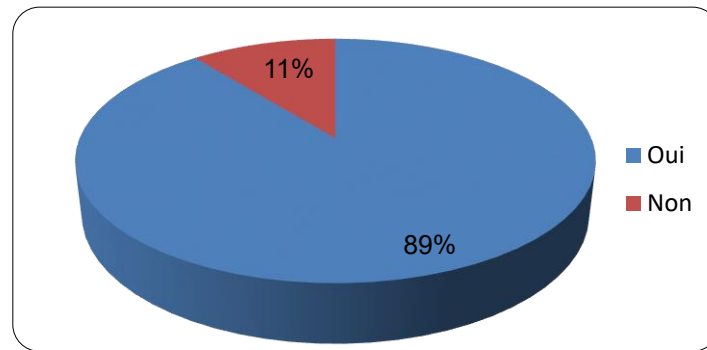
Le graphique 2 montre que la majorité des enseignants (95%) affirment qu'il y a des encouragements pour l'intégration des TIC dans les séquences d'enseignement.



**Graphique 3 :** Les origines des encouragements à l'intégration des TICE

Les résultats (Graphique 3) montrent que les encouragements importants viennent surtout des structures administratives telles que les formateurs (54,1%), le ministère de la santé (43,2%) et les programmes officiels (32,4%). Ils viennent aussi des étudiants (32,4%) et des collègues (27%).

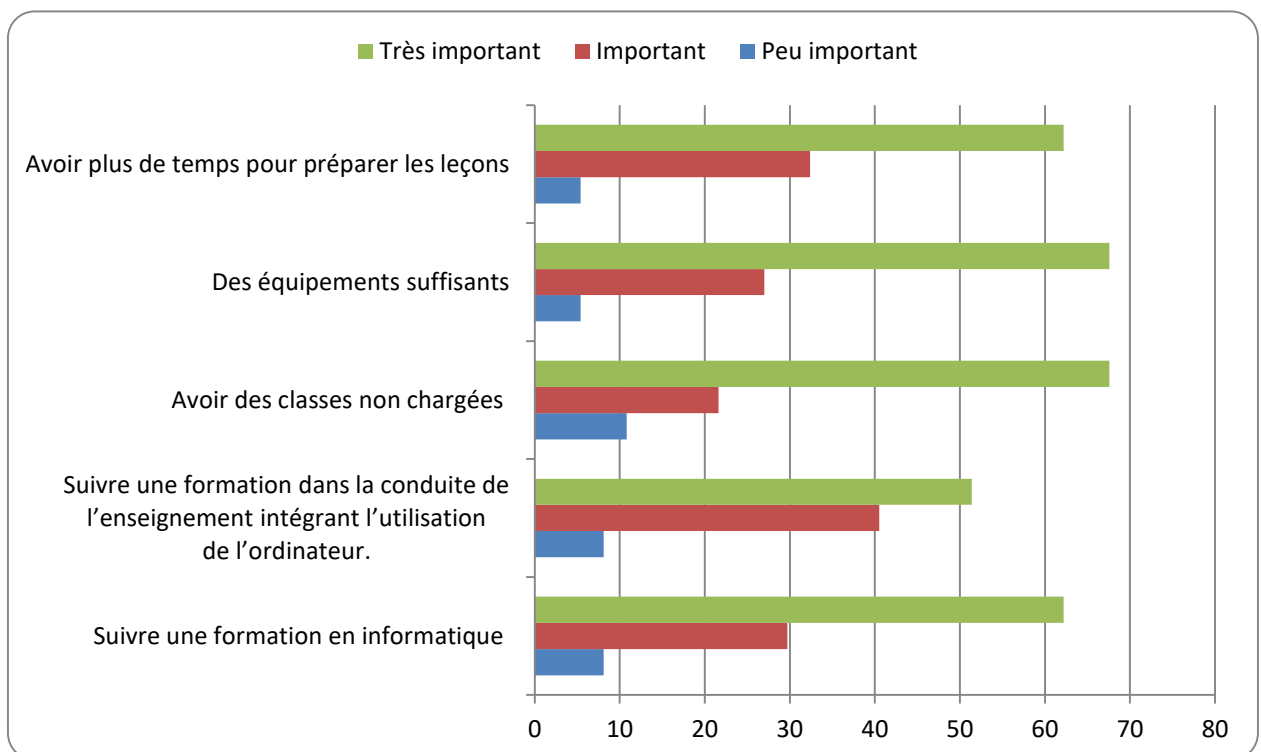
- **Perceptions des enseignants de leur capacité à conduire des séquences d'enseignement intégrant les TIC**



**Graphique 4 :** Perceptions des enseignants de leur capacité à conduire des séquences d'enseignement intégrant les TIC

La majorité des enseignants (89%) affirment qu'ils sont capables de conduire des séquences d'enseignement intégrant les TIC.

- **les conditions de la mise en place des séquences d'apprentissage intégrant les TIC:**



**Graphique 5 :** conditions de l'intégration des TIC

Pour les conditions qui permettraient la mise en place des séquences d'apprentissage intégrant les TIC, les enseignants considèrent qu'il est très important d'avoir des classes non chargées avec des équipements suffisants (67,6%), d'avoir plus de temps pour préparer les leçons (62,2%), de suivre une formation en informatique (62,2%) et dans la conduite de l'enseignement intégrant les TIC (51,4%).

Donc, il y a un besoin immédiat de formation en informatique et en utilisation pédagogique des TIC en classe, d'après les réponses de l'ensemble des enseignants.

## CONCLUSION :

Cette étude sur les enseignants de l'ISPITS de Tétouan et son annexe, nous a permis d'identifier des déterminants des attitudes et de la perception de la capacité à contrôler une séquence d'apprentissage intégrant les TIC. Mais leur posture déclarée envers les TIC, ne nous permet pas d'inférer que leur comportement est en adéquation. Il faudrait pour cela, étudier leurs pratiques intégrant les TIC. Dans ce contexte, nous approfondirons dans une recherche ultérieure l'analyse de ces pratiques pédagogiques.

## REFERENCES :

- Ajzen, I. (1991). The theory of Planned Behavior. *Organizational behavior and human decision processes*, 50, 179-211.
- Albe, V. & Simonneaux, L. (2002). L'enseignement des questions scientifiques socialement vives dans l'enseignement agricole : quelles sont les intentions des enseignants ? *Aster* 34, 131-156.
- Erten, S., Bamberg, S., GRAF, D. & KLEE, R. (2000). Determinants for practicing educational methods in environmental education – a comparison between Turkish and German teachers using the theory of planned behavior, *Actes 3rd ERIDOB Conference*, Santiago de Compostella.
- Ertmer, P. A. (1999). Addressing first- and second-order barriers to change : Strategies for technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(4), 47-61. doi:10.1007/BF02299597
- Hesse, F. (2002). Enjeux cognitifs et nouvelles stratégies de traitement de l'information. In R. Guir (Ed.), *Pratiquer les TICE. Former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages* (pp. 49-62). Bruxelles : De Boeck.
- Karsenti, T., Raby, C., et Villeneuve, S. (2008). Quelles compétences technopédagogiques pour les futurs enseignants du Québec. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 7, 117-136. Récupéré de [http://www.revuedeshp.ch/site-fpeq/Site\\_FPEQ/7\\_files/2008-7-Karsenti.pdf](http://www.revuedeshp.ch/site-fpeq/Site_FPEQ/7_files/2008-7-Karsenti.pdf)
- Leask, M., et Younie, S. (2001). Communal Constructivist Theory: information and communications technology pedagogy and internationalisation of the curriculum. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 10(1&2), 117-134.
- Matoussi, F. & Simonneaux, L. (2008). Attitudes des enseignants face à l'intégration des TIC : Cas de l'enseignement secondaire tunisien.
- Michel T. Léger (2014). Les TIC dans ma première salle de classe : attitudes et praxis. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 11(2), 72-82. [http://ritpu.ca/IMG/pdf/RITPU\\_v11\\_n02\\_72.pdf](http://ritpu.ca/IMG/pdf/RITPU_v11_n02_72.pdf)
- Raby, C., Boegner-Pagé, S., Charron, A., Gagnon, B. et Bouchard, A.-P. (2013). Le développement de la compétence professionnelle des enseignants du préscolaire et du primaire à intégrer les TIC en classe : impact d'une recherche action. *Formation et profession*, 21(2), 19-33. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2013.2>
- Rey, J. et Coen, P.-F. (2012). Évolutions des attitudes motivationnelles des enseignants pour l'intégration des technologies de l'information et de la communication. *Formation et profession*, 20(2), 19-32. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2012.177>

Tamboura, Y., Attitudes des enseignants du secondaire face à l'intégration des TIC dans les pratiques de classe : Etat des lieux des écoles concernées par l'Agenda Panafricain en Afrique francophone, *frantice.net*, numéro 2, 63 – 71, décembre 2010.

<http://www.frantice.net/docannexe.php?id=338>

Tamim, R. M., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Abrami, P. C., et Schmid, R. F. (2011).

What forty years of research says about the impact of technology on learning: A second-order meta-analysis and validation study. *Review of Educational Research*, 81(1), 4-28. doi:10.3102/0034654310393361.

Zurita, G., et Nussbaum, M. (2004). A constructivist mobile learning environment supported by a wireless handheld network. *Journal of Computer Assisted Learning*, 20(4), 235-243.